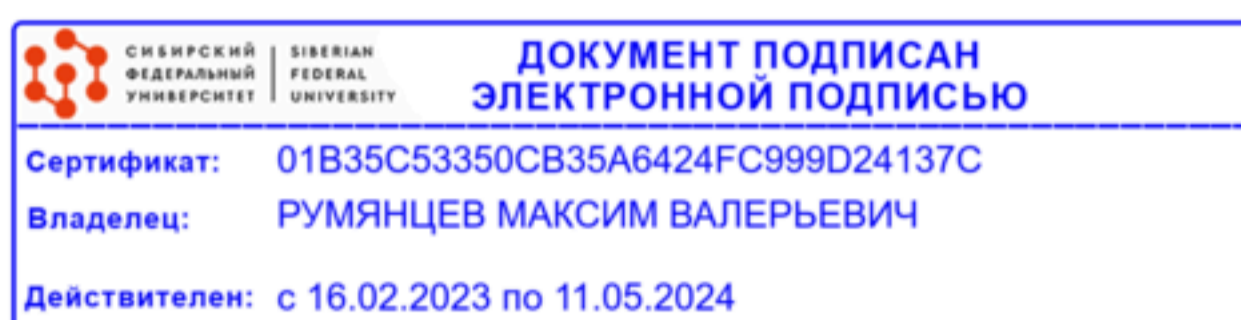


Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.В. Румянцев

« ____ » _____ 2022 г.

Одобрено Ученым советом
института (Протокол № 4
от «21» ноября 2022 г.)



Директор института

_____ Л.В. Куликова

« ____ » _____ 2022 г.

**Программа развития
Института филологии и языковой коммуникации
на 2022-2026 гг.**

Красноярск 2022



Современный контекст и динамика деятельности института (срез 2015-2022 гг.)

Институт филологии и языковой коммуникации (далее – Институт) сегодня – это один из лидеров университетской системы подготовки специалистов в области лингвистики иностранных языков, русской филологии, межкультурной коммуникации, переводоведения и современной медиа-журналистики.

По итогам предметного рейтинга вузов России «РАЕХ-100: Три миссии университета», в 2022 году Сибирский федеральный университет по направлению Института «Лингвистика и иностранные языки» занял топовое 18-е место.

Основное фундаментальное научное направление Института – это исследование реального функционирования языка во всех социальных сферах (институциональных и повседневных), его роли как средства общения, как орудия производства, как инструмента науки, техники, экономики, культуры. Институт филологии и языковой коммуникации позиционирует себя как неотъемлемый элемент классического университетского образования, играющий важную роль в создании академических условий для научного и инновационного развития университета, реализующий в силу своей специфики имиджевое продвижение университета в разных регионах страны и мира. Помимо этого, в Институте осуществляется поддержка процессов социально-культурного развития региона Енисейской Сибири путем научной и профессиональной подготовки компетентных специалистов, готовых к актуальным вызовам современного мира в сферах международного общения, переводческой деятельности, классической филологии и мультимодального медийного ландшафта.

Ключевые результаты развития в сфере образования

Институт филологии и языковой коммуникации – один из ведущих центров гуманитарного образования в Восточной Сибири. В структуру Института входят 8 кафедр, которые выполняют задачи развития фундаментальных и прикладных научных исследований и внедрения их результатов в учебный процесс, а также постоянно совершенствуют методику преподавания дисциплин.

Традиционно в ИФиЯК поступают студенты с высоким средним баллом по ЕГЭ: лингвистика – 94 балла, перевод и переводоведение – 91 балл, филология – 89 баллов, журналистика – 84 балла. С каждым годом растет количество поданных абитуриентами заявлений на разные направления подготовки, реализуемые в Институте. За период с 2015г. по 2022г. количество заявлений увеличилось в среднем в 4 раза: лингвистика – с 251 до 1069, перевод и переводоведение – с 751 до 850, филология – со 184 до 650, журналистика – с 41 до 269.



В Институте успешно работает диссертационный совет ВАК по двум филологическим специальностям; особым маркером образовательного ландшафта ИФиЯК можно считать реализацию магистерской программы двух дипломов «Межкультурная коммуникация и перевод» с испанским университетом г. Кадис (до 2022 г.). Качество подготовки выпускников обеспечивается высококвалифицированным преподавательским составом. В настоящее время в ИФиЯК работают 15 докторов и 59 кандидатов наук. В Институте активно развивается система дополнительного образования, организованы и активно работают культурно-языковые центры: центр китайского языка и культуры, центр международного консалтинга для иностранных студентов, центр испанского языка и культуры, центр изучения немецкого языка, французский ресурсный центр, языковой центр, школа устного перевода, Russian Language Summer School. На базе Института открыты Сибирский региональный центр подготовки и тестирования иностранных граждан, образовательно-консалтинговый центр профессиональной коммуникации и лингвистических экспертиз, подготовительное отделение для иностранных обучающихся.

В структуру Института также входит образовательно-производственная лаборатория ТВ СФУ, главная задача которой – дать возможность студентам отделения журналистики получить практические навыки современных телевизионных профессий. ТВ СФУ создает еженедельные новости, ток-шоу, авторские программы, документальные фильмы. Ежегодно побеждает в краевых и российских телевизионных конкурсах СМИ.

Ключевые результаты развития в научно-исследовательской сфере и в сфере трансфера знаний, технологий и коммерциализации разработок
Ежегодно НПП Института публикуют результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus. Среднее количество публикаций в год – 32, количество цитирований в Scopus – 48. Доля научных публикаций сотрудников Института в изданиях разного уровня (РИНЦ, ядро РИНЦ, ВАК) держится на достаточно высоком уровне.

Студенты и преподаватели Института принимают участие в грантовой деятельности. Так, в 2022 г. 0,4% студентов и 15,5% НПП принимают участие в реализации грантов. Среднее количество грантовых заявок в год – 16.

Объем средств, поступивших от научно-исследовательских работ, увеличился в полтора раза и в 2022 году составил 10350 тыс. руб.

Объем привлеченных средств через тендеры в 2022г. составил 1774, 86 тыс. руб.

Благодаря работе в Институте диссертационного совета по двум научным специальностям ежегодно защищается в среднем 4 диссертации на соискание ученой степени кандидата/доктора филологических наук. В период с 2015 по 2022 гг. сотрудниками Института защищено 16 диссертаций на



соискание степени кандидата наук и 2 диссертации на соискание степени доктора наук.

Институт филологии и языковой коммуникации является площадкой для проведения крупных научных международных мероприятий: проведение Международного Форума языков и культур (2018, 2021гг.), ежегодная Международная научно-практическая конференция молодых исследователей «Язык, дискурс, (интер)культура в коммуникативном пространстве человека», в которой принимают активное участие студенты и преподаватели Института.

В 2019 г. преподаватели и студенты Института успешно обеспечили полное переводческое сопровождение 29-й Всемирной зимней Универсиады в Красноярске.

Ключевые результаты развития политики интеграции с научными, образовательными и иными организациями

Институт филологии и языковой коммуникации – одна из самых международно ориентированных структур университета. Среди наших зарубежных партнёров за отчетный период университет г. Алкала-де-Энарес (Испания), Университет Аликанте (Испания), университет Кадиса (Испания), университет им. Л. Максимилиана г. Мюнхена (ФРГ), Столичный педагогический университет (КНР), Северо-восточный педагогический университет (КНР), Хэйлунцзянский университет (КНР), Шаньдунский университет (КНР), Харбинский политехнический университет (КНР), Университет префектуры Айти (Япония).

Ежегодно в аудиториях Института обучаются иностранные студенты и аспиранты из Китая, Ирака, Эквадора, Турции, Египта и др. стран мира, а также бывших союзных республик, что формирует межкультурную среду научно-образовательного процесса в Институте и даёт всем студентам возможность общения на разных языках.

На базе Института проходят летние онлайн-школы по русскому языку как иностранному для зарубежных слушателей, организаторами которой является кафедра русского языка как иностранного и подготовительное отделение для иностранных обучающихся. В 2022 г. 24 студента приняли участие в Летней школе в рамках международного сотрудничества между Сибирским федеральным университетом и Харбинским инженерным университетом.

Помимо международного сотрудничества университетами-партнерами ИФиЯК являются Московский государственный университет, институт языкознания РАН, институт Китая и современной Азии РАН, Государственный институт русского языка им А.С. Пушкина, Институт лингвистических исследований РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Санкт-Петербургский государственный университет, Новосибирский государственный технический университет и др.

Ключевые результаты развития материально-технической базы



Аудитории Института оснащены современным оборудованием, которое дает возможность включения онлайн-курсов в образовательные программы через сетевое партнёрство с другими образовательными организациями и провайдерами массовых открытых онлайн-курсов. Также широко используются курсы, разработанные преподавателями Института на образовательных онлайн-платформах «е-Курсы» и «е-Сибирь».

ТОП СОБЫТИЙ ИФИЯК 2017–2022

– **Лингвистическое сопровождение мероприятий XXIX Всемирной зимней универсиады (2019)**

– **22 защищенные диссертации аспирантов, докторантов, соискателей и НПР Института (2017–2022)**

– **II Международный Форум языков и культур (2021)**

– **Ежегодная международная научно-практическая конференция молодых исследователей «Язык, дискурс, (интер)культура в коммуникативном пространстве человека» (2017–2022)**

2 РИД:

– «Электронный текстовый корпус лингвокультуры Северного Приангарья» (2017);

– Мультимодальный электронный корпус (на материале коммуникативного пространства Восточной Сибири) (2021).

6 грантов РФФИ:

– «Электронный текстовый корпус лингвокультуры Северного Приангарья» (2017);

– «Русская соматическая лексика: когнитивный и семиотический аспекты» (2017–2018);

– «Русская баллада XIX–XX веков: жанровый первообраз, эволюция, исторические контексты» (2018–2020);

– «Разработка классификатора русскоязычных интернет-текстов по критерию их тональности на основе модели эмоций “Куб Левхейма”» (2019–2021);

– «Региональные жестовые языки: мультимодальный электронный корпус (на материале коммуникативного пространства Восточной Сибири)» (2020–2021);

– «Разработка способов и моделей анализа религиозных текстов как один из путей развития теолингвистики» (2021–2022).

11 грантов студентов, магистрантов и аспирантов, из них 2 – РФФИ:

– «Конструирование профессиональной репутации в литературном процессе первой половины XX века: опыт писателей-самоучек и русских эмигрантов» (2018–2020);

– «Коллекции, таксономии, картотеки. Поэтика «систематизирующего» метаписьма в русской литературе 1920 – 1970-х гг.» (2020–2022).



Грант Красноярского краевого фонда науки «Разработка медиаконтента по продвижению культурно-исторического и научного потенциала Енисейской Сибири» (2020).

3 гранта Министерства просвещения РФ:

«Центр открытого образования на русском языке “Сибирь.ру”» (2020–2022).

3 международных летних школы по русскому языку для иностранных студентов:

- Летние курсы по русскому языку как иностранному (2018–2022);
- Летняя школа по русскому языку для иностранных студентов (2010–2022);
- Летние курсы для Харбинского политехнического университета (2022).

Конкурс-премия СФУ в области повышения качества образования «Студенческий выбор»

2020 г.; 2022 г. – Победитель конкурса: профессор ИФиЯК (кафедра теории германских языков и межкультурной коммуникации).

Кубок первокурсников СФУ - ИФиЯК – двукратный победитель (2018 г., 2022 г.).



Глобальная миссия гуманитарного образования: Интеллектуализация страны как важный стратегический вектор продвижения России

"Innovation meets tradition"

Программа ИФиЯК ориентирована на включенность в реализацию стратегического проекта «Приоритет 2030» СФУ

Глобальные, федеральные, региональные вызовы, определяющие развитие Института

- Постоянные и стремительные изменения на современном глобальном и федеральном рынках труда и профессиональных компетенций, вызванные научно-технологическими, культурно-антропологическими и ситуативно-политическими прорывами и контекстами.
- Требования быстрого реагирования на экзистенциальные (например, эпидемиологические и геополитические) современные вызовы: способность в сжатые сроки перестраиваться на разные форматы образовательной деятельности, готовность к непрерывному обучению в профессиональной сфере.
- Дефициты и запросы на междисциплинарные коллаборации.
- Конвергенция медиа (соединение различных медиаплатформ, в основном, под влиянием развития цифровых технологий, бурный рост новых источников контента: блоги, сайты-агрегаторы, социальные сети, мессенджеры, сервисы видеохостинга).
- Новые цифровые сервисы и продукты, направленные на повышение уровня использования цифровых технологий, цифровизацию учебного процесса, формирование цифровых навыков ППС и персонала.

Внешние и внутренние проблемы

- Географическая удаленность региона/университета и, как следствие, малая привлекательность для внешних (международных и российских) профессиональных кадров.
- Нелогичные квалификационные требования к специалистам-практикам (особенно в сфере журналистики), обладающим практическими навыками современных производственных процессов и готовым работать в вузах.
- Завышенная учебная нагрузка ППС, не позволяющая участвовать в грантовой и научно-исследовательской деятельности в требуемом объеме.
- Недостаточный уровень финансирования всей научно-образовательной деятельности и инфраструктурных позиций / оплаты труда, как со стороны федеральных структур, так и в рамках университета.
- Несостоятельность материальной и приборной базы, которая не позволяет получать результаты, конкурентоспособные на мировом уровне.



Целевая модель развития Института Миссия Института *поликонтекстна*

– **Университетская Агенда** - Драйвер языкового образования в университете как в области иноязычной подготовки будущих специалистов в контексте стремительно развивающегося академического и производственного пространств, так и в сфере продвижения и поддержки русского языка – государственного языка РФ и развития современных коммуникативно-дискурсивных компетенций обучающихся всех институтов СФУ.

– **Региональная Агенда** - Внешнее репутационное позиционирование СФУ как основной экспертно-аналитической площадки Енисейской Сибири/региона: реализация разнообразных форматов культурно-просветительских, популяризаторских и социально-значимых миссий, лингвоэкспертных, дидактических и переводческих практик научно-образовательным сообществом Института (часто в рамках оказания профильной профессиональной помощи многочисленным государственным структурам города и края "pro bono").

– **Глобальная (профильная) Агенда** - Поддержка процессов социально-культурного развития страны путем научной и профессиональной подготовки компетентных специалистов, готовых к актуальным вызовам современного мира в сферах международного общения, переводческой деятельности, классической филологии, экспертной аналитики и мультимодального медийного ландшафта, а также к участию в инновационных исследовательских проектах.

– Отмеченные позиции обеспечивают Институту/СФУ положение признанного лидера/стейкхолдера филологического образования (как минимум **региональный вектор лидерства**), фундаментальных и прикладных лингвистических исследований, вносят существенный вклад в формирование интеллектуальной элиты страны.

– **Стратегические целевые векторы планирования** деятельности ИФиЯК в 2022 - 2026 гг. обусловлены, как минимум, тремя **мега-вызовами** ближайшего десятилетия, соотносимыми с гуманитарным профилем Института, в корреляции с Национальными проектами РФ.

1. **Сохранение цивилизационного суверенитета страны на основе языковой политики** поддержки и продвижения русского языка как государственного и как иностранного за рубежом; обеспечение лингвистической и медиа-безопасности.



2. **Повышение качества жизни современного человека** (социальные аспекты, комфортность профессиональной сферы, здоровье и тд.).

3. **Междисциплинарность разнопрофильных коллабораций** как один из главных инновационных драйверов современных научных прорывов.

В соответствии с выделенными вызовами и в рамках ключевых задач программы развития ИФиЯК по основным направлениям деятельности Института акцент делается на реализацию следующих **перспективных задач/мероприятий**:

– **Punctum saliens.** Институализация и развитие трендового научно-академического направления «Интегративный кластер системной неврологии» – формирование междисциплинарной исследовательской инфраструктуры в формате научно-прикладной лаборатории по клинической и социальной лингвистике на основе объединения интеллектуальных ресурсов лингвистов, специалистов в области IT-технологий, нейронаук и программ искусственного интеллекта (нейрореабилитационные практики восстановления речевых и когнитивно-прагматических нарушений; интернационализация опыта европейских и российских подходов в области нейролингвистической методологии; разработка автоматических систем распознавания жестовых и речевых дискурсов, инклюзивная коммуникация etc. Основные партнеры: ИКИТ, Институт математики и фундаментальной информатики СФУ, Институт проблем управления им. Трапезникова РАН, НГТУ, ФМБА Красноярск).

– **«ИФиЯК как мир без границ».** Акцент на многопрофильный и трендовый ресурс Института "Китайский язык": развитие потенциала научно-образовательных и культурных интеграционных взаимодействий с китайскими университетами (программы двух дипломов, создание МООК для китайских студентов, экспорт образовательных услуг, экспертно-аналитический центр Think Tank – китайский медиа-коммуникативный ландшафт, совместные публикации с китайскими специалистами), стратегическое партнёрство с Институтом Китая и современной Азии РАН (Центр изучения и прогнозирования российско-китайских отношений, Центр новейшей истории Китая и его отношений с Россией, Центр изучения культуры Китая).

– **Letting the world know.** Интенсивное продвижение интернационализации научно-образовательного процесса (африкано-азиатский вектор) с целью повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечение качества образовательной и научной деятельности на уровне современных мировых достижений и стандартов (основной стратегический потенциал – направление "Русский как иностранный", подготовительное отделение для иностранных обучающихся: качественный образовательный контент с учетом современных трендов в обучении русскому как иностранному, виртуальных платформ и



формирование привлекательной лингвострановедческой и социально-культурной среды для зарубежных слушателей и студентов).

– **«Бесконечный семиозис».** Междисциплинарные исследования коммуникативного пространства и лингвокультур Енисейской Сибири (широкомасштабный мониторинг и лингвистическое документирование функционирования коренных и диаспорных языков Красноярского края; создание виртуальной образовательной реальности для поддержания исчезающих языков малых народов).

– **Tertium non datur.** Технологии распознавания потенциально опасных текстов и разработка дискурсивных практик противодействия им в условиях возрастающей роли международной киберсреды и медийно-коммуникативного противоборства.

– **Новое «инновационное наступление».** Кумулятивное продвижение социального предпринимательства (переводческое сопровождение крупных спортивных, культурных, бизнес-мероприятий сотрудниками и студентами Института).

– **«Академический императив».** Трансформация диссертационного совета ИФиЯК в рамках траектории новой номенклатуры научных специальностей ВАК (обеспечение необходимого процента научной остепенённости кафедр по профилю филологических специальностей).

Дополнительные треки программы развития Института обеспечиваются следующими ресурсами и сформированным креативным потенциалом кафедр.

– Штудии регионального медиапространства: производство медиапроектов (с активным включением студентов) в области мультимедийной научно-популярной журналистики, data-журналистики, культурной журналистики в партнерстве с культурными и общественными структурами города, иммерсивной журналистики (интеграция с факультетом креативных индустрий ВШЭ, с ГИ СФУ).

– Инженерное образование: активная включенность кафедр иностранных языков в подготовку специалистов инженерных направлений (новый взгляд на профессионально-ориентированную иноязычную подготовку, привлекательные практики обучения, CLIL).

– Формирование языкового академического пространства для региона: развитие культурно-просветительской, образовательной, рекламной, международной и финансовой аспектов деятельности Языковых центров ИФиЯК.

– Олимпиадное движение в университете и в регионе: международные интернет-олимпиады по русскому языку для студентов гуманитарных и негуманитарных направлений, Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) по китайскому, испанскому, французскому языкам; международная олимпиада для студентов университетов по английскому и немецкому языкам.



Потенциал решения названных амбициозных трендов/вызовов обеспечивается комплексом действий научно-фундаментального, научно-прикладного, образовательно-экспертного и культурно-просветительского характера в соответствии с представленными в Институте образовательными программами, научными школами и культурно-языковыми центрами.

Мероприятия программы развития и этапы их реализации

Совершенствование и модернизация образовательной деятельности

Стратегическая цель развития данного направления: максимальное использование научно-исследовательского потенциала Института в обеспечении образовательного процесса и повышение на этой основе качества подготовки специалистов; расширение спектра образовательной деятельности Института с приоритетным открытием новых программ бакалавриата и магистратуры, реализуемых на основе привлечения инновационных междисциплинарных подходов и современных цифровых ресурсов.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления:

- повышение всесторонней привлекательности образовательных программ Института как для обучающихся, так и (прежде всего) для потенциальных представителей академических, экономических и политических элит региона и страны;
- усиление образовательных программ за счет реализации их в партнерстве с российскими и зарубежными вузами и организациями;
- внедрение новых образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (бакалавриат – магистратура – аспирантура) и профессиональными стандартами с учетом потребностей потенциальных работодателей;
- внедрение новых программ дополнительного образования на основе созданных центров: Центра открытого образования на русском языке «Сибирь точка ру», Языкового центра ИфиЯК, Образовательно-консалтингового центра профессиональной коммуникации и лингвистических экспертиз;
- комплексное внедрение инновационных образовательных технологий, разработка программ модульного и дистанционного образования, предусматривающих свободу выбора индивидуальных траекторий обучения;
- внедрение архитектуры сквозной гибридно-адаптивной системы управления образовательными программами, разработанной в рамках стратегического проекта СФУ, с целью формирования ядра образовательных программ, универсальных компетенций;
- повышение конкурентоспособности и востребованности выпускников на современном рынке труда на основе увеличения скорости обновления знаний и компетенций, понимания широкого контекста



профессиональной деятельности, развития способности быстрой адаптации к переменам, умения работать в группах, осуществлять успешную коммуникацию;

– развитие современной системы непрерывного образования, обеспечивающей возможность получения дополнительного языкового, филологического, журналистского образования по типу обучения на протяжении всей жизни (life long learning).

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

– изучение рынка труда и расширение партнерских отношений с организациями - потенциальными работодателями для выпускников Института;

– внедрение цифровых инструментов и технологий в традиционные образовательные программы и учебные дисциплины (формирование модели смешанного обучения);

– заключение новых договоров о сотрудничестве с потенциальными работодателями;

– расширение спектра преподаваемых языков (корейский, суахили, арабский, турецкий);

– разработка тематики ВКР и магистерских диссертаций по заказу работодателей; обеспечение и расширение мест практической подготовки студентов;

– привлечение зарубежных абитуриентов к поступлению на образовательные программы Института и в аспирантуру СФУ (в соответствии с перечнем специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки 24.04.21 № 118).

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач.

– Цифровизация образовательной среды и полное обеспечение образовательных программ Института электронными курсами на платформе «Система электронного обучения СФУ».

– Реализация MOOK «Введение в цифровые гуманитарные исследования» в рамках стратегического проекта «Digital Humanities Research Institute» программы развития университета «Приоритет 2030».

– Включение в образовательный процесс по направлению Журналистика дисциплин Профессиональный тренинг (2 курс бакалавриат), Интернет-журналистика, Проектная мастерская: цифровые медиа (3 курс бакалавриат) (согласно программе Приоритет 2030).

– Размещение MOOK «Литература и языки Сибири» на одной из открытых образовательных платформ РФ.

– Размещение новых электронных курсов на платформе «Система электронного обучения СФУ» по реализуемым направлениям подготовки.



– Успешно пройденная аккредитация вуза по направлениям подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата); 45.05.01 Перевод и переводоведение (уровень специалитета); 45.04.01 Филология, 45.04.02 Лингвистика, 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры); 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень аспирантуры).

- Увеличение доли иностранных студентов/аспирантов.
- Сохранность контингента обучающихся.
- Развитие центров открытого образования (РКИ), основного и дополнительного образования (доступ к открытым мероприятиям и образовательным продуктам посредством цифровой среды для участников образовательного пространства региона/страны).
- Открытие новых образовательных программ уровня магистратуры по лингвистике «Прикладная и экспертная лингвистика»; по журналистике «Цифровая журналистика/Редактирование и продюсирование цифровых медиа»; по РКИ «Русский язык как иностранный в цифровом образовательном пространстве».

Совершенствование и модернизация научно-исследовательской деятельности

Стратегическая цель развития данного направления: организация и проведение конкурентоспособных научно-прикладных исследований по основным научно-образовательным траекториям Института (социальная, нейрокогнитивная и клиническая лингвистика, цифровая медиажурналистика, компьютерная лингвистика в сфере инклюзивной коммуникации и распознавания манипулятивных дискурсов) на основе современных цифровых и технологических платформ.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления:

- усиление внутренней (за счет ресурсов Института) и внешней (за счет привлеченных средств, в частности, – грантовых фондов) поддержки приоритетных научных направлений;
- реализация прикладных научных исследований по всему спектру приоритетных направлений развития гуманитарных и социальных наук, концентрация ресурсов на «прорывных» научных направлениях;
- интенсификация сотрудничества ведущих научных коллективов Института с российскими и международными организациями, проводящими исследования по сходной проблематике;
- повышение показателей публикационной активности и уровня публикаций сотрудников Института;
- развитие молодёжной науки, обеспечение условий по обновлению кадрового ресурса;



– подготовка кадров высшей квалификации в области филологических направлений.

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

– планирование грантовой и публикационной активности по основным научно-образовательным траекториям Института;

– взаимодействие с региональными, российскими и иностранными партнерами: ФМБА России, Российской академией образования, Институтом языкознания РАН, Институтом филологии СО РАН, университетами Китая, (Германии, Испании и Швейцарии потенциально), красноярскими театрами, музеями, библиотеками и др.;

– развитие партнерских отношений с ведущими СМИ России и Красноярского края, а также с общественными институтами, воздействующими на медиарынок;

– проведение международных научных мероприятий; участие сотрудников Института в международных научных мероприятиях, международные и внутрироссийские стажировки НПР;

– вовлечение обучающихся (магистрантов и аспирантов) в руководимые ведущими НПР коллективные научные проекты;

– формирование экспертного направления: Студенческая филологическая Лига «Дискурс – Аналитика»;

– эффективная работа диссертационного совета и связанных с деятельностью Института научных изданий СФУ.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач.

– Максимальная научная востребованность и конкурентоспособность НПР Института в региональном и общероссийском академическом поле.

– Заключение новых и продление действующих соглашений о сотрудничестве Института с академическими, образовательными, культурными и коммерческими организациями.

– Рост количества публикаций, индексируемых в зарубежных и отечественных базах наукометрии (Scopus, Web of Science Core Collection, РИНЦ, ВАК).

– Увеличение количества поданных грантовых заявок.

– Повышение доли НПР и обучающихся Института, принимающих участие в грантовой деятельности.

– Рост доли выпускников аспирантуры, защитивших диссертации на соискание ученой степени кандидата наук не позднее одного года с момента завершения обучения.

Совершенствование и модернизация инновационной деятельности



Стратегической целью образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Журналистика» в области совершенствования и модернизации инновационной деятельности является подготовка высококвалифицированных специалистов медиасферы, носителей развитой гуманитарной (в первую очередь – языковой) культуры, способных к инновациям и использованию новых цифровых технологий в работе средств массовой информации в условиях конвергенции, конгломерации, гиперкоммерциализации современной медиаиндустрии и фрагментации аудитории медиа.

– В области "Лингвистика" - формирование и развитие цифровой экосистемы обучения на основе передовых технологий, персонализации учебного процесса, гибридной образовательной среды; инициация междисциплинарных исследований на основе интеграции с ведущими научными и прикладными направлениями (медицина, нейронауки, когнитивные науки, компьютерное программирование etc.).

Задачи, которые стоят в рамках данного направления:

- развитие коллабораций с организациями, ассоциациями, университетами, деятельность которых связана со спектром исследуемых проблем и обеспечивает междисциплинарность проводимых штудий;
- ориентация научных исследований на технологизацию обработки данных и представление результатов;
- совершенствование онлайн обучения;
- формирование цифровой грамотности всех участников образовательного и научно-исследовательского процессов;
- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности Института.

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

- редизайн пространства обучения, переход от традиционных пространств (аудитория, библиотека, компьютерный класс) к гибридным пространствам, сочетающим в себе возможности цифрового, мобильного, виртуального, онлайн, социального и физического пространства;
- реализация прикладных научных исследований по всему спектру приоритетных проектов Института, концентрация ресурсов на «прорывных» научных направлениях.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач.

- Рост числа поданных заявок в научные фонды.
- Реализация программы "Научного взаимодействия федеральных университетов по образовательным программам бакалавриата в сфере прикладной лингвистики в условиях цифровизации".



– Повышение привлекательности образовательных программ Института и, соответственно, рост числа абитуриентов, поступающих в Институт.

Совершенствование международной деятельности

Стратегическая цель развития данного направления: повышение репутации ИФиЯК как стабильного и престижного партнера для зарубежных университетов в реализации межвузовских партнерств; привлечение в университет зарубежных ресурсов для развития образовательных и международных коллабораций в научно-исследовательской деятельности (потенциально); расширение географии проникновения ИФиЯК на образовательные рынки стран Африки и Азии.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления.

Достижение стратегических приоритетов и целей международной деятельности предполагает концентрацию усилий на пяти стратегических направлениях формирования партнерских связей.

1. Институциональное партнерство (членство в международных академических организациях).
2. Академическое сотрудничество.
3. Научно-исследовательское сотрудничество.
4. Социально-культурное сотрудничество.
5. Экспорт образовательных услуг.

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

– актуальный upgrade участия и укрепление авторитета в стратегически значимых организациях: Евразийской ассоциации университетов; Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы; Европейской ассоциации китаеведения и др.;

– продолжение участия в конкурсах по нескольким направлениям в рамках программ Китайской госканцелярии по распространению китайского языка за рубежом (Ханьбань), расширение связей с университетами КНР, Вьетнама, Танзании;

– мониторинг перспектив освоения партнерских взаимовыгодных отношений с иными международными ассоциациями, союзами, фондами, др. организациями в сфере высшего образования;

– инициирование и участие в реализации международных научных проектов, проведение совместных научно-исследовательских работ с зарубежными образовательными и научными учреждениями;

– участие профессорско-преподавательского состава Института в конкурсах на получение индивидуальных и коллективных исследовательских грантов международных фондов и организаций;



- участие и проведение на базе ИФиЯК международных научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов и пр.);
- вовлечение в образовательную деятельность ИФиЯК преподавателей и научных работников из других стран;
- содействие академической мобильности студентов и преподавателей.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач.

- Реализация совместных научно-исследовательских проектов с зарубежными университетами и научными организациями:

- ❖ Проект «Клиническая лингвистика и нейропрагматика: интернационализация опыта». Партнер – Университет им. Максимилиана Мюнхен (по возможности).

- ❖ Проект "Дискурс жестовых языков и технологизация инклюзивной коммуникации". Партнеры – Университет г. Зальцбург (Австрия), университеты г. Цвикау, Гамбург (Германия), Цюрихский университет прикладных наук (Швейцария) (потенциально).

- ❖ Проект «Медиа-коммуникативное пространство Китайской Народной Республики: особенности политического дискурса и специфика китайских социальных сетей». Партнер – Хэйлунцзянский университет (Китай).

- ❖ Проект «Цикл уроков по страноведению России и мастер-классов по декоративно-прикладному искусству». Потенциальные партнеры – Хэйлунцзянский университет, Шаньдунский университет, Университет им. Сунь Ятсена, университеты ШОС.

- Реализация программ двух дипломов по линии совершенствования совместных магистерских программ; разработка и внедрение программы двойного диплома с китайским вузом-партнером (Хэйлунцзянский университет, Шаньдунский университет).

- Создание представительств ИФиЯК в КНР (Хэйлунцзянский университет/ Шаньдунский университет).

- Организация системы дистанционного обучения для иностранных слушателей (обучающего сайта) в рамках летней школы русского как иностранного «Твои сибирские каникулы».

- Создание MOOK по РКИ и русской литературе и их размещение на международных и российских образовательных онлайн-платформах: Национальная платформа открытого образования, Лекториум, Образование на русском и т.д.

Развитие кадрового потенциала

Стратегическая цель развития данного направления – формирование современного когнитивно-гибкого профессионального коллектива научно-



педагогических работников, обладающего поли-профильными компетенциями в научно-исследовательской и воспитательно-образовательной областях, как кадрового бренда, основного стратегического ресурса развития Института в долгосрочной перспективе.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления:

- привлечение внешних высококвалифицированных специалистов;
- повышение уровня научной квалификации имеющегося кадрового состава;
- стимулирование включенности ППС в профессиональные и научные международные и всероссийские организации;
- привлечение магистрантов в реализацию научных и образовательных проектов Института, работа по повышению престижа исследовательской работы среди студентов бакалавриата и специалитета с целью подготовки кадрового резерва Института.

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

- финансовая и эмоциональная поддержка ППС, стремящихся к повышению уровня профессиональной квалификации;
- привлечение внешних высококвалифицированных кадров для обмена опытом и создания благоприятных условий, стимулирующих профессиональный рост;
- проведение пиар-акций во внешнюю медиа-среду в формате научно-практических марафонов, вебинаров, открытых лекций и др.;
- организация научных мероприятий/форматов для студенческого сообщества Института с целью популяризации научно-образовательной академической профессиональной деятельности.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач.

- Наличие отечественных и зарубежных высококвалифицированных преподавателей в кадровом составе Института.
- Научно-образовательное сотрудничество и привлечение на постоянной основе визит-профессоров, являющихся ведущими специалистами по направлениям Института.
- Повышение научной квалификации штатных преподавателей Института.
- Привлечение талантливых выпускников к работе на кафедрах / в структурах Института и университета.
- Стратегически оправданное соотношение молодых и опытных профессиональных сотрудников кафедр.
- Социальная и материальная поддержка ведущих и перспективных кадров.



Совершенствование и модернизация имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы

Стратегическая цель развития данного направления – совершенствование и модернизация МТО для расширения возможностей реализации дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий (оснащение аудиторий необходимым оборудованием, улучшение качества высокоскоростного интернета, обеспечение доступа к платным ресурсам и программам).

Задачи, которые стоят в рамках данного направления:

- расширение инфраструктурных возможностей Института с учетом обновления/закупки качественного современного оборудования и применения цифровых ресурсов для учебных и исследовательских целей;
- компетентное системное и своевременное обслуживание всего комплекса оборудования и технологических устройств аудиторий;
- обеспечение доступности кампуса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам Института, в которых им предоставляются услуги;
- бесперебойное снабжение кафедр и других структур Института необходимыми техническими и канцелярскими средствами, мебелью и др. востребованным оборудованием.

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

- системное сопровождение и своевременное планирование всех необходимых инфраструктурных закупок и ремонтов;
- наличие в структуре Института специального штата для качественного и ответственного обеспечения всех инфраструктурных потребностей.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач.

- Ежегодная закупка необходимого технологического и цифрового оборудования для аудиторий Института.
- Наличие современной техники, комплекса орг. средств и необходимой мебели во всех структурных подразделениях Института.

Совершенствование воспитательной работы и молодежной политики Института

Стратегические цели развития данного направления – создание оптимальной среды для продолжения процесса формирования всесторонне развитого, инициативного, социально ответственного и



конкурентоспособного молодого поколения, обладающего рядом общественно значимых качеств и навыков для динамичного личностного и профессионального роста, а также развитие потенциала талантливой молодёжи.

– Вовлечение студентов в организационную деятельность, способствующую их социализации, самореализации и приобретению опыта самоуправления.

– Трансляция позитивных ценностей личного и общественного характера, включающих гражданственность, духовно-нравственную культуру и приверженность к здоровому образу жизни.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления:

– создание условий для системного выявления социально-активных, инициативных и талантливых молодых людей, содействие их дальнейшему становлению и постоянному развитию;

– обеспечение информированности молодёжи о потенциальных возможностях саморазвития и самореализации в учебной, научной, творческой и общественной видах деятельности, а также их привлечение к непосредственному участию в данных мероприятиях;

– формирование целостной системы поддержки, стимулирования и продвижения инициативной и талантливой молодёжи, обладающей лидерскими навыками и способной генерировать, развивать и реализовывать общественно значимые идеи и проекты;

– развитие востребованных надпрофессиональных компетенций, таких как коммуникабельность, гибкость, креативность, толерантность, дисциплинированность, эффективность, навыки адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности;

– внедрение гражданского образования и патриотического воспитания молодёжи, содействие формированию правовых, культурных, нравственных и моральных ценностей, укреплению принципов толерантности, взаимоуважения и милосердия, а также привлечение к волонтерской деятельности;

– выстраивание эффективной «обратной связи» между представителями студенческого сообщества и администрацией Института для удовлетворения потребностей молодёжи в рамках деятельности Института и регулирования функционирования выстраиваемого образовательного и воспитательного процессов.

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

– проведение комплекса мероприятий, направленных на определение интересов, внутреннего потенциала и потребностей развития первокурсников с последующим выстраиванием соответствующего «плана действий», включающего релевантные тренинги, программы мероприятий развлекательного, обучающего, научно-исследовательского и конкурсного



характера, а также мониторингом прогресса по результатам каждого учебного года;

- развитие систем, новых способов и форматов информирования и привлечения студентов по всем вопросам и видам деятельности в рамках университетской жизни;

- реализация дискуссионных сессий, конкурсов и иных форматов освещения, обсуждения и поддержки молодёжных стартапов и инициатив, и способствование развитию различных моделей молодёжного самоуправления и самоорганизации;

- расширение межрегионального и международного взаимодействия молодежи за счёт проведения совместных мероприятий различной направленности (тематические встречи, концерты, фестивали, конкурсы, погружения, научно-практические конференции, дискуссионные клубы, акции, спортивные соревнования и игры), в том числе организуемые самими студентам, а также развитие межкультурного и межпоколенческого диалога в интересных и эффективных для молодёжи форматах;

- продвижение и способствование осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности молодёжи, исходя из общественных потребностей;

- структурирование каналов коммуникации по вопросам, касающимся воспитательной работы и молодёжной политики Института, для обеспечения эффективного взаимодействия внутри самого студенческого сообщества (старостат, МЦ и прочие студенческие объединения) и между студенческим сообществом и администрацией Института.

- Формирование профориентационного хаба для студентов – помощь в выборе профессионального пути, выбор профессионального трека, построение профессиональной карьеры и т.д.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач.

- Увеличение числа активных студентов, реализуемых свой интеллектуальный, творческий и социальный потенциал в рамках университетской жизни.

- Увеличение количества молодых людей, участвующих в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, научные олимпиады).

- Увеличения студентов, вовлечённых в региональные, всероссийские и международные проекты инициатив.

- Повышение качества и количества развитых компетенций личностного, профессионального и надпрофессионального уровней.

- Выпуск на биржу труда не просто высококлассных специалистов, но всесторонне развитых, инициативных, социально ответственных и конкурентоспособных молодых людей с высокой духовно-нравственной



культурой и способностью к постоянному развитию, самореализации и самоорганизации.

Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности, системы управления Институтом

Стратегическая цель развития данного направления – формирование единой гибкой цифровой среды Института, объединяющей сервисные, сопровождающие, руководящие и кафедральные структуры, с целью оптимизации и повышения эффективности образовательной и исследовательской деятельности Института.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления:

– сформировать цифровую грамотность у участников образовательного процесса (умение работать с онлайн-площадками, сайтами и приложениями; разработка алгоритма действий и поиск механизмов разрешения проблем в системе/приложении/платформе);

– интеграция гуманитарного знания и актуальных цифровых решений (увеличение количества научно-исследовательских разработок, курсовых и выпускных квалификационных работ, использующих современные цифровые технологии);

– обеспечение цифровой инфраструктуры образовательных программ всех направлений Института, позволяющей постоянно улучшать качество образования и научных исследований;

– совершенствование технологий и средств реализации учебного процесса на основе разработки и использования цифрового контента интерактивного и мультимедийного характера, программного обеспечения общего и специализированного назначения, современного цифрового оборудования;

– повышение количества и качества электронных обучающих курсов (ЭОК), используемых для обеспечения и/или поддержки образовательных программ.

Механизмы достижения планируемых результатов работы:

– участие сотрудников Института в проектной команде ФУМО по разработке учебных программ по искусственному интеллекту;

– участие в сетевом проекте федеральных университетов «Научное взаимодействие федеральных университетов по прикладной лингвистике и педагогике профессионального образования в контексте цифровизации»;

– регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по использованию цифровых технологий в учебном процессе;



– обучение использованию современных технологических платформ для обеспечения переводческой деятельности: CAT-программы, Memsource, Prompt;

– автоматизация управленческих функций университета для повышения качества образовательного процесса, а также повышения престижности, конкурентоспособности и привлекательности вуза для абитуриентов;

– создание общей электронной системы (базы данных) университета, содержащей цифровое досье на каждого иностранного студента СФУ и слушателя подготовительного отделения для иностранных обучающихся ИФиЯК.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач.

– Увеличение количества преподавателей, получивших соответствующие удостоверения, которые дают право осуществлять дистанционное образование.

– Увеличение количества и качества ЭОК по образовательным программам направления «Журналистика».

– Упрощение бюрократических процедур и оптимизация образовательного процесса.

– Увеличение ЭОК, прошедших экспертизу, согласно «Положению о дистанционном образовании» СФУ.

– Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательских разработках с применением цифровых технологий.

– Разработка, размещение и сопровождение MOOK для обеспечения дисциплин профессионального цикла.

Ожидаемые результаты и риски реализации Программы развития

Планируемые достижения в рамках реализации программы развития Института.

– Превращение ИФиЯК в авторитетный и наиболее влиятельный филологический (в широком смысле слова) центр востока России.

– Повышение имиджа предлагаемого лингвистического образования на мировом рынке образовательных услуг и укрепление собственных конкурентных позиций в мировом образовательном пространстве.

– Открытие новых магистерских программ, ориентированных на актуальные, востребованные научные и образовательные тренды глобального и национального уровней.

– Высокий уровень конкурентного, современного журналистского образования, дополненный экспертно-аналитическим аспектом подготовки и обеспеченный разнообразным технологическим мультимедийным ресурсом.



- Предложение международному рынку разных форматов образования: довузовского обучения, подготовки специалистов с высшим образованием, постдипломного образования.
- Интенсивное продвижение интернационализации научно-образовательного процесса (африкано-азиатский вектор).;
- Увеличение численности иностранных учащихся.
- Рост числа проектных заявок в научные российские, международные фонды и прорывное увеличение количества полученных научно-исследовательских и прикладных грантов сотрудниками кафедр Института.
- Многоформатные перспективные научно-образовательные партнерства с зарубежными университетами.
- Реализация научно-исследовательских проектов в составе международных коллективов специалистов.
- Высокий и качественный уровень процессов дигитализации всех направлений и форм деятельности Института.
- Эмоциональная и солидарная включенность студентов всех образовательных уровней Института в научные, исследовательские, проектные, медийные и популяризаторские события Alma Mater.
- Финансовая привлекательность и стабильность для преподавательского состава Института.
- Upgrade и расширение спектра научных специальностей диссертационного совета ИФиЯК СФУ по филологическим и междисциплинарным направлениям.
- Наличие в кадровом резерве Института современных компетентных молодых сотрудников, готовых амбициозно, профессионально и корпоративно развивать Институт филологии и языковой коммуникации.

Потенциальные риски и меры по их преодолению

Основные прогнозируемые риски.

- Невозможность будущих специалистов в области гуманитарных наук рассчитывать на однозначный, четко определенный путь карьерного роста в современных реалиях.
- Возникновение дополнительной нагрузки как для студентов, так и для преподавателей как последствий цифровизации гуманитарного образования. Нарушение единства образовательного процесса из-за внедрения каждым преподавателем собственного подхода к освоению и использованию виртуальных инструментов обучения.
- Нарастание конкуренции в сфере образования. В последние годы рынок активно завоевывают онлайн-платформы, корпоративные университеты, практико-ориентированные образовательные продукты.



– Кадровые риски – нехватка суперквалифицированных специалистов. Отток достойных выпускников – потенциальных преподавателей в центральные регионы.

– Значительная разница в размере заработной платы ППС в СФУ и в центральных вузах России, что и обуславливает поиск мест академической занятости в других регионах, в основном, в Москве и Санкт-Петербурге.

Возможные меры предотвращения этих рисков.

– Развитие soft skills в качестве некоторой универсальной базы, переход от монопрофессионализма к транспрофессионализму (подготовка специалистов «широкого» профиля).

– Освоение и широкое внедрение современных возможностей использования информационных технологий в гуманитарном образовании.

– Открытие инновационных структур, нацеленных на коммерциализацию и монетизацию наукоемких исследовательских проектов.

– Максимальное использование научно-исследовательского потенциала Института в обеспечении образовательного процесса, создания необходимых условий для динамичного развития научной и инновационной деятельности Института, повышения эффективности, социальной значимости и востребованности результатов фундаментальных и прикладных исследований, проводимых Институтами.

– Создание благоприятных (в том числе финансовых) условий для карьерного роста молодых перспективных сотрудников с целью повышения уровня их заинтересованности в работе в Институте, снижению вероятности оттока молодых кадров.

Управление реализацией программы развития

Для достижения целей, решения задач и реализации мероприятий Программы развития до 2030 г. ученый совет Института использует все доступные интеллектуальные, кадровые, материально-технические, финансовые и иные ресурсы.

Система управления реализацией Программы строится на следующих принципах.

– Выполнение согласованных по срокам, ресурсам и результатам мероприятий, направленных на решение задач и достижение цели Программы.

– Тесное взаимодействие всего руководящего состава Института и руководителей конкретных направлений.

– Непрерывный мониторинг процессов и результатов реализации Программы.

– Директор Института осуществляет общее руководство Программой и несет персональную ответственность за ее реализацию.

