

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии и языковой коммуникации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ  
(2 – 3 КУРСЫ)**

Красноярск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ.....</b>	<b>3</b>
2.1. Требования к структуре и содержанию курсовой работы.....	3
2.2. Требования по соблюдению научно-этических норм.....	5
<b>3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А. Форма титульного листа курсовой работы...</b>	<b>18</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Пример составления содержания .....</b>	<b>19</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В. Образец оформления текста курсовой работы</b>	<b>20</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации определяют принципы написания курсовых работ. Они включают обязательные требования к содержанию, структуре, объему и оформлению работы, определяют порядок выбора темы, организацию исследования и защиты.

В процессе написания курсовой работы студент приобретает элементарные навыки исследовательской деятельности: осуществлять библиографический поиск, правильно цитировать и анализировать научную литературу, собирать и классифицировать фактический материал, т.е. анализировать найденные языковые и речевые факты в аспекте тех или иных научных направлений. Курсовое исследование развивает научную наблюдательность, студент учится не только находить нужную информацию, но и корректно ею пользоваться в своем исследовании, грамотно доказывать собственные суждения.

При подготовке курсовой работы необходимо учитывать, что срок проверки курсовой работы научным руководителем на различных стадиях ее выполнения – 10 рабочих дней.

## 2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

### 2.1. Требования к структуре и содержанию курсовой работы

Курсовая работа представляет собой законченное исследование по одной из частных проблем специальных дисциплин. Возможна курсовая работа междисциплинарного характера.

Объем курсовой работы: 25–30 страниц для студентов 2 курса и 40–45 страниц – для студентов 3 курса.

Структура работы включает в себя:

- титульный лист
- содержание
- введение
- главы работы и выводы по ним
- заключение
- список литературы
- приложения (при необходимости)

Оформление курсовой работы студента начинается с *титульного листа* (Приложение А).

Титульный лист содержит следующую информацию:

- наименование университета;
- наименование института в структуре университета;
- наименование кафедры, выдавшей задание на выполнение работы;
- код и наименование направления;

- вид работы (курсовая работа);
- наименование темы;
- ученая степень, должность, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

При оформлении титульного листа необходимо учитывать принятые сокращения ученых степеней и званий: <http://webstyle.sfu-kras.ru/uchenye-stepeni>

Далее следует *содержание* (образец составления содержания см. в Приложении Б), которое включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями с указанием страниц. После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (подраздел, пункт). Допускается оформление содержания через однострочный интервал. Возможно оформление содержания на нескольких страницах.

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

*Во введении* дается краткое обоснование выбора темы работы, аргументируется актуальность проблемы исследования, формулируются объект и предмет изучения, определяются цель и задачи, методы и материал исследования, практическая значимость. В этой части работы должна быть четко установлена теоретическая база исследования, перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме. Далее необходимо привести краткое содержание последующих глав курсовой работы. В конце введения описывается апробация работы (при наличии), включающая участие в конференциях и / или публикацию статей по проблематике исследования.

Обоснование *актуальности темы* исследования – одно из основных требований, предъявляемых к научной работе студента. Для студента выбор темы исследования начинается, прежде всего, с выбора наиболее интересующего его предмета из ранее изученных, а также с учетом его интересов в дальнейшей профессиональной деятельности. В понятие «актуальность» входит полезность выбранной темы для современного этапа развития лингвистической/литературоведческой науки. Важно сформулировать свое понимание лакун, существующих в рассматриваемой проблеме.

Далее следует обозначить объект и предмет исследования. Если *объект* – это область деятельности, то *предмет* – это изучаемое явление/ процесс в рамках объекта исследования. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

**Цель исследования** – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки курсовой работы.

**Задачи исследования** определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

**Метод исследования** – это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности.

**Практическая значимость** заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того, является данная квалификационная работа теоретической или практической.

При определении практической значимости работы следует учитывать конкретную пользу, которую могут принести достигнутые результаты исследования, например, для лучшего понимания англоязычного текста и для создания адекватного перевода.

В **материале исследования** необходимо привести название источников, а также количественные данные по эмпирическому материалу, использованному при подготовке курсовой работы.

Изложение материала в **содержательной части** работы должно быть последовательным и логичным, носить аналитический, а не реферативный характер. Все параграфы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одного параграфа к другому, а внутри параграфа – от тезиса к тезису. После каждой главы следует делать **выводы по главе**, суммируя представленный в главе материал.

В **заключении** в краткой форме излагаются результаты исследования с учетом целей и задач, сформулированных во введении. Не следует включать в эту часть работы цитаты и примеры.

**Список использованной литературы** составляется в **алфавитном** порядке (сначала на русском языке, далее – на иностранных языках). Он должен включать монографии, статьи из российских и зарубежных журналов, электронные ресурсы и т.д. В список использованной литературы включают все печатные и электронные издания, на которые были оформлены ссылки в тексте работы.

В **приложениях** могут содержаться графики, таблицы, диаграммы, а также иллюстративный материал и другие документы.

## 2.2. Требование соблюдения научно-этических норм

Оригинальность курсовой работы подтверждается следующими двумя документами:

- 1) справкой АнтиплагиатВУЗ НБ СФУ;

2) заключением научного руководителя об отсутствии элементов неправомерного присвоения чужого научного произведения.

Справка АнтиплагиатВУЗ определяет соотношение заимствований, цитирований и оригинального текста в работе. Требования ИФиЯК к оригинальности текста:

- курсовая работа – не менее 50%
- ВКР – не менее 60%
- магистерская диссертация – не менее 70%.

Заключение научного руководителя о степени оригинальности работы призвано исключить случаи присвоения элементов чужого научного произведения. К присвоению элементов чужого научного произведения относятся:

- полный плагиат (прямое заимствование текста без кавычек и сносок);
- пересказ чужого научного текста «своими словами» (без ссылок);
- присвоение чужой концепции, представленной в ранее опубликованных трудах (без ссылок);
- заимствование системы репрезентативных примеров и аргументации (без ссылок);
- использование научной литературы «из вторых рук», т.е. по чужим официально оформленным заимствованиям.

Любой из перечисленных видов присвоения элементов чужого научного произведения без ссылок на источник является нарушением научной этики и норм законодательства о науке (Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «О науке и государственной научно-технической политике») и недопустим в курсовой работе.

При написании курсовой работы следует руководствоваться статьей 146 УК РФ «Нарушение авторских и смежных прав» и статьей 1251 ГК РФ «Защита личных неимущественных прав». Согласно данным статьям:

- деяние по присвоению авторства, если это деяние причинило крупный ущерб автору, является уголовно наказуемым;
- нарушение личных неимущественных прав автора в виде неправомерного использования научного произведения путем несанкционированного заимствования влечет за собой меры ответственности гражданско-правового характера.

В случае возникновения конфликтной ситуации при определении степени оригинальности и авторской самостоятельности курсовой работы и наличия в ней элементов неправомерного присвоения чужого научного произведения, окончательное решение принимается экспертной комиссией ИФиЯК, сформированной из числа профильных специалистов-экспертов по заявленной в работе проблематике и утвержденной директором института (Решение Ученого совета Института филологии и языковой коммуникации от 30.05.2019, протокол № 9).

### **3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (для студентов 3 курса)**

Сентябрь – выбор темы и ее обсуждение с научным руководителем.

Октябрь – составление плана работы, обсуждение введения и предполагаемого списка литературы.

Ноябрь, декабрь – изучение теоретических источников и сбор иллюстративного материала.

Январь – обобщение изученного теоретического материала.

Февраль – обсуждение с научным руководителем первой главы, отчет на заседании кафедры о ходе работы.

Март – письменный анализ собранного фактического материала в процессе написания второй главы.

Апрель – обсуждение с научным руководителем второй главы.

Май – написание заключения, предоставление научному руководителю черного варианта курсовой работы.

Июнь – предоставление на кафедру итогового варианта курсовой работы с подписью научного руководителя.

### **4. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Защита курсовых работ проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Если курсовая работа выполняется в рамках какой-либо дисциплины, то в соответствии с п. 4.1. «Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» без положительно оцененной курсовой работы преподаватель не может ставить по этой дисциплине зачет! В таком случае курсовые работы защищаются в начале зачетной недели.

Выполненная курсовая работа должна быть сдана научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Курсовая работа сдается в печатном виде. На титульном листе студентом проставляется дата сдачи курсовой работы руководителю на проверку. Предоставление курсовой работы в электронном формате возможно только по предварительной договоренности с научным руководителем.

Руководитель проверяет выполненную работу и решает вопрос о допуске к защите. Если руководитель в силу объективных причин не может присутствовать на защите курсовой работы, то он предоставляет письменный отзыв о работе, в котором указывает оценку, которой, по его мнению, заслуживает данное исследование.

Финальный вариант курсовой работы предоставляется в папке-скоросшивателе. В папку необходимо вложить файл со справкой АнтиплагиатВУЗ.

### ***Процедура защиты курсовой работы включает в себя***

– Выступление студента продолжительностью 5–7 мин. с изложением темы, цели, задач исследования, основных теоретических положений, послуживших основой последующего анализа языкового/литературного материала, собственных результатов исследования. Основное внимание необходимо уделить освещению практической части работы. Использование схем, диаграмм, раздаточных материалов не является обязательным, но они значительно облегчают восприятие информации слушателями и, следовательно, создают более благоприятное впечатление о работе.

– Вопросы комиссии и присутствующих на защите студентов.

– Выступление руководителя.

Выступление студента и ответы на вопросы являются решающими при выставлении итоговой оценки.

По итогам защиты выставляется оценка, которая заносится в ведомость. Положительная оценка выставляется также в зачетную книжку за подписью руководителя или заведующего кафедрой.

### ***Наиболее часто встречающиеся ошибки***

- 1) реферативный стиль изложения;
- 2) отсутствие собственных мыслей, предположений;
- 3) отсутствие ссылок на исследования ученых и практиков и другие цитируемые источники;
- 4) отсутствие аргументированных выводов;
- 5) слабый лингвистический/литературоведческий анализ.

### ***Несколько полезных советов***

1. История вопроса, которая излагается в теоретической главе, – это не перечисление чужих мнений, а рассказ о том, как постепенно и последовательно формировалось нынешнее положение вещей в исследовании рассматриваемой проблемы.

2. Не следует путать свое и чужое. Вам есть что сказать по данному вопросу, опираясь на исследования предшественников, поэтому четко обозначьте свою точку зрения в научной дискуссии, свои выводы и свои примеры.

3. Не перегружайте текст цитатами. Попробуйте пересказать мысль своими словами, сославшись на источник.

4. Используйте безличные предложения и предложения в страдательном залоге. Допускается употребление местоимения «мы».

5. Дайте определение основных терминов, которыми Вы пользуетесь в данной работе, читатель должен четко представлять, какое содержание Вы в них вкладываете. Единообразие терминов в исследовании есть непременное условие грамотного изложения.

6. Продвижение информации к читателю должно быть оптимально организовано. Основная мысль располагается в начале абзаца, от



утверждения переходят к доказательству, подкрепляя его примерами и их анализом. Деля текст на абзацы, не забывайте о пропорциональности последних.

7. Вводные слова «следовательно», «таким образом» выражают логичность построения высказывания, но не делают его таковым, если отсутствуют логическая аргументация и мотивация.

8. Короткие предложения оказываются более заметными на фоне сложных синтаксических построений, характерных для научных текстов. Следовательно, они привлекают внимание читателя даже при поверхностном знакомстве с текстом. Используйте их для передачи наиболее важной информации: постулатов, выводов и т.д.

9. Для того чтобы читатель понял смысл написанного так же, как его понимает автор, добивайтесь единства содержания и формы, языка и стиля своего текста. Изложение материала должно быть оптимальным для читателя.

10. Попытки воздействовать не только на ум, но и на чувства читателей (экспрессивность и эмоциональность высказываний) более уместны в работах опытных авторов.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

### ***Общие требования***

Текст работы оформляют на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297) мм шрифтом Times New Roman размером 14. Межстрочный интервал – полуторный, без множителей. Поля верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см. Абзацный отступ (в том числе в нумерованных списках, включая список использованной литературы) – 1,25 см.

В тексте работы допускается отдельные слова, формулы, условные знаки, иллюстрации выполнять от руки, используя чертежный шрифт (черной пастой или тушью).

В тексте работы не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

### ***Построение текста курсовой работы***

Наименования структурных элементов текста курсовой работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов текста.

Заголовки **структурных элементов**, а также разделы «ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1», «ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2» текстового документа начинают с новой страницы, располагают по центру, печатают **прописными буквами жирным шрифтом**, не подчеркивая и не нумеруя.

Текст основной части работы разбивают на главы.

Заголовки **глав** начинают с начала строки, печатают прописными буквами, **без точки в конце, не подчеркивая**.

Если заголовок состоит из двух частей (заголовок и подзаголовок), то их отделяют двоеточием.

Главы нумеруют арабскими цифрами с точкой, номер проставляют перед заголовком раздела.

Текст глав при необходимости разбивают на параграфы и подпараграфы, которые нумеруют в пределах каждой главы.

### ***Пример***

**ГЛАВА 1.** – нумерация главы

1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д. – нумерация параграфов первой главы

1.1.1.; 1.1.2.; и т.д. – нумерация подпараграфов в первом параграфе первой главы. Внимание! В тексте работы названия подпараграфов такого порядка имеют абзацный отступ 2,25 см.

Заголовки параграфов и подпараграфов начинают с абзацного отступа, записывают строчными буквами, с первой прописной, **без точки в конце, не подчеркивая**.

Заголовки структурных элементов, разделов, параграфов и подпараграфов отделяют от текста интервалом в одну строку. Таким же интервалом необходимо разделять заголовки главы и первого параграфа. (См. Приложение В).

Каждый структурный элемент, главу текста работы (не параграфы в рамках одной главы), выводы по главам необходимо начинать с нового листа (страницы).

### ***Нумерация страниц***

Страницы текста выпускной квалификационной работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют без абзацного отступа в центре нижней части листа, шрифтом Times New Roman 14 размера.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не ставится. Приложения нумеруются.

### ***Оформление таблиц***

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения числового или текстового материала.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают непосредственно под текстом, в котором дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к документу.

Все таблицы, если их в тексте более одной, нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах текстового документа.

Название таблицы должно отражать содержание, быть точным и кратким.

Слева над таблицей помещают слово «Таблица», без абзацного отступа, затем – номер таблицы, через тире – наименование таблицы, которое записывают с прописной буквы. Точку после наименования таблицы не ставят. Заголовок таблицы оформляется 14 размером шрифта.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков граф таблицы точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Заголовки граф записывают параллельно строкам таблицы.

При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

### *Пример*

Таблица 1. Типология речевых действий

Класс речевых действий	Функция класса	Речевые действия
Репрезентативы	Представление о положении дел	Высказывание о положении вещей Высказывание мнения Высказывание убеждения Высказывание обоснования
Регулятивы	Прямое и косвенное регулирование предметного поведения и состояния партнера	Высказывание приказа Высказывание просьбы Высказывание запрета Высказывание упрека Высказывание предложения Высказывание совета Высказывание предостережения Высказывание угрозы Высказывание ободрения Высказывание обещания
Интеррогативы	Запрос информации	Вопросительное высказывание
Контактивы	Поддержание отношений между партнерами	Высказывание согласия Высказывание отказа Высказывание приветствия Высказывание прощания Высказывание формул знакомств
Экспрессивы и квазиэкспрессивы	Выражение внутреннего состояния партнера	Высказывание удивления Высказывание возмущения Высказывание радости Высказывание разочарования Высказывание страха Высказывание раздражения

		Высказывание извинения Высказывание благодарности
Структивы	Сегментация дискурса	Высказывание, маркирующее тематическую организацию Высказывание, маркирующее функции говорения Высказывание, маркирующее обеспечение понимания

Текст в таблице допускается выполнять шрифтом размером 12 и через один межстрочный интервал.

### ***Оформление иллюстраций***

Иллюстрации используют в тексте работы, чтобы придать излагаемому материалу ясность и конкретность.

Иллюстрации располагают непосредственно после упоминания в тексте, на следующей странице или в приложении в качестве вспомогательного материала.

Все иллюстрации нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах текстового документа и обозначают словом «Рисунок». Иллюстрации могут иметь тематическое наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Подрисуночный текст помещают под иллюстрацией, а ниже по центру печатают слово «Рисунок», его номер, ставят точку и приводят наименование. В конце названия точка не ставится.

### ***Пример***

Распределение метафор нестабильности в СМИ Испании

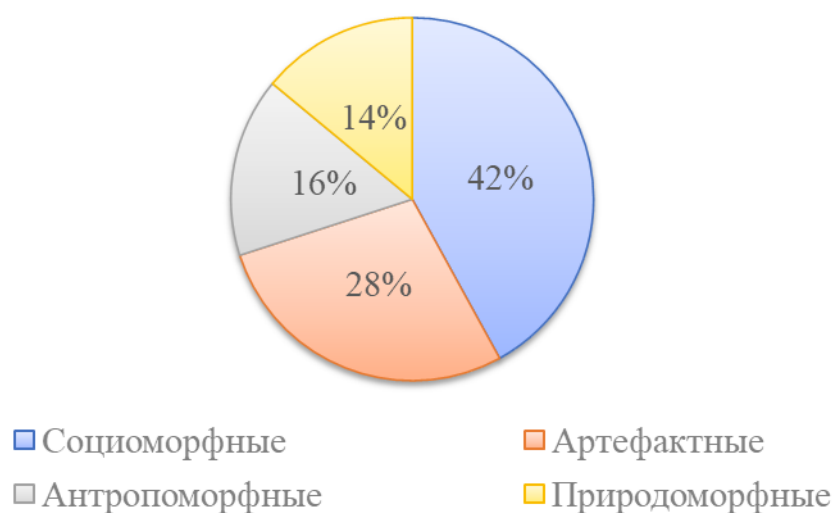


Рисунок 10. Диаграмма распределения метафор нестабильности в СМИ Испании

Для оформления подрисуночного текста допускается применять шрифт размера 12 и менее. Подрисуночный текст отделяется от текста работы пропуском в одну строку.

Если рисунок не уместится на одной странице, допускается переносить его на другие страницы. При этом тематическое наименование помещают на первой странице, поясняющие данные – на каждой странице и под ними пишут «Рисунок..., лист...».

### ***Кавычки***

При оформлении текста необходимо соблюдать единообразие в использовании кавычек – «...». Если в цитируемом тексте уже имеется цитата, то пользуются кавычками разной формы: «... “...” ...». В иноязычном тексте допускается использование кавычек англоязычной/немецкоязычной и др. клавиатуры: “...”, „...“.

### ***Список использованной литературы***

Список использованной литературы помещают в конце текстового документа после элемента «ЗАКЛЮЧЕНИЕ». Он должен включать не менее 15 (для 2 курса) и 25 (для 3 курса) научных наименований. Недопустимо включать ссылки на курсовые и дипломные работы.

Документы в списке располагают по алфавиту. При наличии нескольких книг одного автора сначала указываются более ранние источники. Источники нумеруют арабскими цифрами.

В тексте документа ссылка на источник оформляется следующим образом:

[Карасик, 2000], [Карасик, 2007: 306],

или, при ссылке на несколько источников одного автора:

[Карасик, 2006; 2007].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то это указывается в ссылке:

[Searle; цит. по: Карасик, 2007: 283],

а в списке использованной литературы приводятся источник, из которого взята цитата (не первоисточник).

Если приводятся две и более ссылки на один источник подряд, то полностью приводится только первая ссылка, последующие обозначаются фразой «Там же» с указанием страницы (при ее изменении),

например: «цитата» [ван Дейк, 2015: 228]. Далее текст, «цитата» [Там же: 234].

При ссылке на несколько работ одного автора их следует перечислять в хронологическом порядке, используя при необходимости буквенные индексы для обозначения разных работ, опубликованных в один и тот же год:

[Baumrid, 1978a; 1978b].

При одновременной ссылке на несколько работ разных авторов их следует перечислять в хронологическом порядке, отделяя друг от друга точкой с запятой:

[Бибихин, 1992; Clark and Barber, 1994].

При ссылке на совместную работу нескольких авторов (более трех) следует использовать сокращения «и др.» или «et al.» после фамилии первого автора:

[Бреслав и др., 1997; Clark et al., 1994].

Ссылки на *электронные источники* оформляются аналогично: в тексте работы указывают фамилию автора или название источника, приводят год публикации, например:

[Hofstede, 2017],

[Косвенная речь, 2009],

а в списке использованной литературы печатают полные выходные данные в соответствии с требованиями (см. ниже).

В списке использованной литературы и в тексте инициалы автора и фамилия пишутся через **неразрывный пробел** (сочетание клавиш Shift+Ctrl+пробел), также как и количество страниц и их сокращенное обозначение (напр.: 204 с., С. 25–32).

При оформлении примеров в тексте курсовой работы источник указывается непосредственно после примера в круглых скобках:

(Аргументы и Факты. 2009. № 5);

(The Guardian. 25.04.2014);

(R. Spencer. The Times. 16.10.2019);

(Пелевин В.О. Желтая стрела);

(D. Setterfield. The thirteenth tale);

(Chicago Med. Сезон 5. Эпизод 10);

(Первый канал. Вести. 07.08.2009).

Примеры библиографического описания документов приведены ниже.

### ***Книга одного автора***

Бахтин М.М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Куликова Л.В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учеб. пособие. Красноярск: СФУ, 2011. 268 с.

Fairclough N. Language and power. 2<sup>nd</sup> edition. Essex: Pearson Education Limited, 2001. 226 p.

### ***Книга двух авторов***

Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие для вузов. 3-е изд. М.: Academia, 2006. 123 с.

Йоргенсен М.В., Филлипс Л. Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод: пер. с англ. 2-е изд., испр. Харьков: Гуманитарный центр, 2008. 352 с.

Kress G., van Leeuwen T. Reading images. The grammar of visual designs. Abingdon and New York: Routledge, 2006. 291 p.

### ***Книга трех авторов***

Улмер Р., Селлнау Т., Синджер М. Эффективная кризисная коммуникация. Харьков: Гуманитарный центр, 2011. 268 с.

### ***Книга четырех и более авторов***

История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В.Н. Быков [и др.]; отв. ред. В.Н. Сухов; М-во образования Рос. Федерации, С-Петерб. гос. лесотехн. акад. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: СПбЛТА, 2001. 231 с.

Тичер С. и др. Методы анализа текста и дискурса / пер. с англ. Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2009. 359 с.

Wodak R. et al. The discursive construction of national identity. 2<sup>nd</sup> edition. Edinburgh: Edinburgh University Press Ltd, 2009. 276 p.

### ***Статья из сборника статей***

Карасик В.И. Эмблематика современной массовой культуры: образ врага // Бытие в языке: сб. науч. трудов к 80-летию В.И. Жельвиса / под науч. ред. д-ра филол. наук, проф. Т.Г. Кучиной. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. С. 239–257.

Яковлев А.А. Концепция Н.В. Крушевского как основа теории перевода // Иностранные языки: лингвистические и методологические аспекты: межвуз. сб. науч. тр. Вып. 16. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. С. 224–230.

### ***Статья из журнала***

Говорухина Ю.А. Символический капитал журнальной литературной критики и формы его использования // Вестник НГУ. Серия: История. Филология. 2011. Т.10. Вып. 6. С. 85–92.

Kulikova L.V., Detinko Iu.I. Construction of political “others” through multimodal texts (cartoons) in British press // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2014. 7 (8). P. 1381–1392.

van Dijk T.A. Knowledge in parliamentary debates // Journal of Language and Politics. 2003. 2:1. P. 93–129.

### ***Глава из книги***

Кибрик А.А., Плунгян В.А. Функционализм // Современная американская лингвистика: фундаментальные направления / под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. 4-е изд. М.: Книжный дом

«ЛИБРОКОМ», 2010. С. 278–339.

Манаенко Г.Н. Координаты понятия «дискурс» // Дискурс, концепт, жанр: коллективная монография / отв. ред. М.Ю. Олешков. Нижний Тагил: НТГСПА, 2009. С. 15–35.

Fairclough N., Wodak R. Critical discourse analysis // Discourse as a social interaction. Discourse studies: A multidisciplinary introduction. Vol. 2 / ed. by T.A. van Dijk. London: SAGE Publications, 2004. P. 258–284.

### ***Автореферат диссертации***

Бергельсон М.Б. Прагматическая и социокультурная мотивированность языковой формы: автореф. дис ... д-ра филол. наук: 10.02.19. М., 2005. 45 с.

Попова Я.В. Коммуникативная обработка табуированных речесмыслов в институциональном дискурсе: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 20.02.19. Тамбов, 2014. 22 с.

### ***Диссертация***

Самарина И.В. Коммуникативные стратегии «создание круга чужих» и «создание круга своих» в политической коммуникации: прагмалингвистический аспект: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. М., 2007. 158 с.

### ***Электронные ресурсы***

Косвенная речь // Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. 2009. URL: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/description/kosvennaia%20rech/284> (дата обращения: 18.12.2019).

Hofstede G. Insights [Электронный ресурс]. 2017. URL: <https://www.hofstede-insights.com/country-comparison> (дата обращения: 02.12.2018).

### ***Ссылки на источники на китайском языке***

王宏源。字里乾坤：汉字形体源流。北京：华语教学出版社，2000。[Ван Хунюань. Небо и Земля в китайской письменности: начало и развитие графической формы письменных знаков].

Список словарей можно вынести в отдельный раздел (с переходом на новую страницу и добавлением соответствующего пункта в содержание), озаглавив раздел «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СЛОВАРЕЙ» (заголовок в тексте оформляется без кавычек, жирным шрифтом, прописными буквами. Выравнивание по центру). Нумерация источников в списке использованных словарей начинается с 1.

При необходимости можно оформить СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА (заголовок в тексте оформляется с новой страницы, жирным шрифтом, прописными буквами, выравнивание по центру, соответствующий пункт добавляется в содержание), куда можно внести названия статей, художественной литературы, интернет-страниц,



фильмов, материалы из которых использовались в качестве примеров в тексте выпускной квалификационной работы. Оформление источников иллюстративного материала аналогично оформлению теоретических источников. При указании фильмов нужно написать имя режиссера и год выхода фильма. Интернет-страницы оформляются как электронные ресурсы. Нумерация списка источников иллюстративного материала начинается с 1.

### ***Приложения***

Приложения располагают в конце текстового документа после списка использованной литературы. Каждое приложение начинают с новой страницы.

Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), выравнивание по правому краю.

Приложение должно иметь заголовок. Заголовок приложения записывают с прописной буквы, располагают по центру и отделяют от текста интервалом в одну строку. Если приложение занимает несколько страниц, вверху каждой следующей страницы указывается **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (продолжение)** (жирным шрифтом, выравнивание по правому краю).

### ***Пример***

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

#### **Рекламные тексты**

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами в пределах приложения, добавляя перед номером раздела или подраздела обозначение этого приложения.

**Форма титульного листа курсовой работы**

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«**СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

Институт филологии и языковой коммуникации  
Кафедра теории германских и романских языков и прикладной лингвистики<sup>1</sup>

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ РЕЧЕВОГО АКТА ПРОСЬБЫ  
В БЫТОВОМ ДИСКУРСЕ**

Студент \_\_\_\_\_ Д.В. Казак, гр. ИЯ18-01Б

Руководитель \_\_\_\_\_ канд. филол. наук,  
доц. Е.Н. Белова

Красноярск 20\_\_

---

<sup>1</sup> Название кафедры, шифр направления подготовки заполняются в соответствии с профилем подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА .....</b>	<b>6</b>
1.1. Дискурсивные принципы понимания текста .....	6
1.1.1. Понятие и типология дискурса .....	6
1.1.2. Теория эквивалентности: взаимоотношение понятий эквивалентности и адекватности перевода .....	7
1.2. Когнитивный диссонанс как проблема перевода .....	11
1.2.1. Понятие и причины когнитивного диссонанса .....	11
1.2.2. Уровни когнитивного диссонанса в деятельности переводчика .....	13
1.3. Поэтический дискурс как разновидность персонального дискурса.....	17
1.3.1. Особенности поэтического дискурса .....	17
1.3.2. Характеристика сонета как жанра .....	20
1.3.3. Особенности сонетов В. Шекспира .....	24
1.4. Способы уменьшения когнитивного диссонанса при переводе поэтических произведений .....	27
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....</b>	<b>29</b>
<b>ГЛАВА 2. КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС И СПОСОБЫ ЕГО УМЕНЬШЕНИЯ В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ... ..</b>	<b>30</b>
2.1. Особенности переводов 116 сонета В. Шекспира .....	30
2.2. Особенности переводов 74 сонета В. Шекспира .....	41
2.3. Особенности переводов 73 сонета В. Шекспира .....	53
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....</b>	<b>71</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>73</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>77</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А. Сонеты В. Шекспира на русском языке.....</b>	<b>81</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Сонеты В. Шекспира на английском языке.....</b>	<b>82</b>

## ГЛАВА 1. МЕТАФОРА В РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ПОГОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ

### 1.1. Теоретические основы изучения метафоры

#### 1.1.1. Подходы к пониманию метафоры

Метафора, являясь не только сложным лингвистическим феноменом .....

#### 1.1.2. Основные функции метафоры

Как только изучение метафоры получило распространение, вопрос о её функциях так или иначе стал обсуждаться разными учеными. ....

Так, в ходе исследования было выявлено (рис. 10), что значительная часть выделенных нами образов....

Распределение метафор нестабильности в СМИ Испании

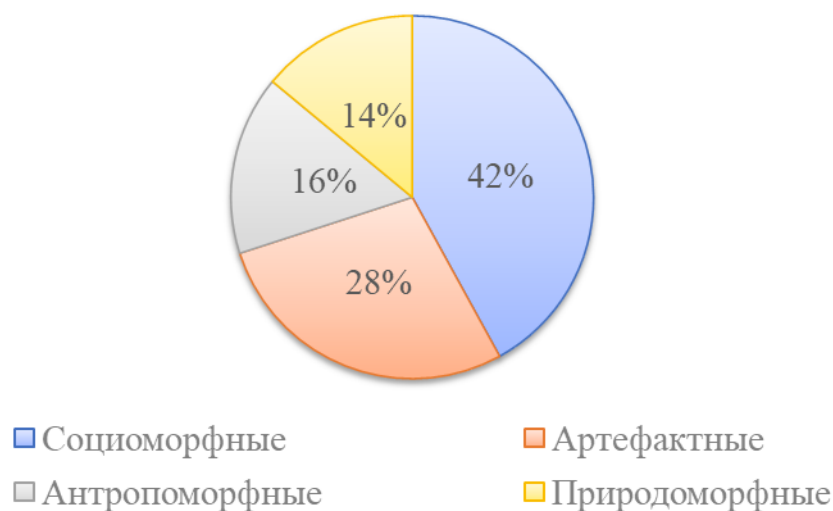


Рисунок 10. Диаграмма распределения метафор нестабильности в СМИ Испании

При анализе отобранного материала было выявлено, что разряд антропоморфных метафор довольно мало представлен.....